Колесникова
Эльмира
Хафисовна
Подписано цифровой подписью: Колесникова Эльмира Хафисовна
Дата: 2023.08.31 10:54:03 +03'00'

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 6»

Рассмотрена
На заседании педагогического совета
Протокол от 30 августа 2023 г. № 1

Утверждена
приказом МБДОУ «Детский сад № 6»
от 30 августа 2023г. № 103/ОД

Программа
по работе с детьми с предпосылками
одаренности
«Успех каждого ребенка»

Разработчики:
Заместитель заведующего по УВР
Е.И.Малышева
Педагог-психолог
Т.Н.Белко

г. Волосово
2023 г.

Оглавление

№ п/п	Наименование раздела	Страницы
1	Пояснительная записка	3
2	Концепция программы	4
3	Нормативно-правовая база программы	4
4	Цели и задачи программы	4
5	Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми	5
6	Основные направления реализации программы	5
7.Формы работы		
7.1.	С детьми, имеющими предпосылки одаренности	5-6
7.2.	С педагогами	6
7.3.	С родителями	6
8	Виды одаренности	6-8
9	Подбор диагностического инструментария	8-13
10	Планируемые результаты:	13
11	Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов	13
12	Основные этапы реализации программы	14-17
	Приложение 1. Индивидуальный «маршрут» психолого-педагогического сопровождения одарённого ребёнка	18
	Приложение 2. План психолого - педагогического сопровождения	19
	Приложение 3. Отслеживание интересов и достижений ребенка	20
	Приложение 4. Развитие определенных черт личности у детей с признаками одаренности	21
	Приложение 5. Развитие определенных черт личности у детей с признаками одаренности	22

1. Пояснительная записка

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Толковый словарь под редакцией С.И. Ожегова объясняет слово «одарённость» следующим образом: «То же, что талантливый…» А уж талантливый – «…это человек, обладающий врождёнными качествами, особыми природными способностями». Если вдуматься в это определение, то можно прийти к старой истине, что неталантливых, а, следовательно, не одарённых от природы людей не бывает.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Проблема «нераскрытости» детей заключается в том, что воспитание в семье не всегда помогает раскрыться личности ребенка, а система образовательного процесса в ДОУ не позволяет «рассмотреть» особенности каждого ребенка. Воспитательный процесс в детском саду предполагает, что ребенок должен соответствовать стандарту тех требований, которые к нему предъявляются. Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми.

Кому-то дан дар слова, кто-то явно имеет художественные способности, кто-то музыкален. Есть дети, способные к анализу, а есть – имеющие склонность к обобщению, есть прирождённые исследователи, которым часто интересен сам процесс исследования даже больше, чем его объект.

Само желание заниматься исследовательской деятельностью свидетельствует об одарённости. Ребята с увлечением осваивают простейшие способы научной деятельности: наблюдение, опрос, тестирование, обработка полученных данных, подведение итогов, планирование дальнейшей работы. Когда проблема есть, когда принято решение о том, что нужно делать, чтобы её решить, ребята действительно увлекаются.

Конечная задача педагога не в том, чтобы выявить, кто одарён больше, кто меньше, а предоставить возможность для развития разных по одарённости детей.

Творческое отношение к изучаемому предмету стимулирует проявление одарённости. Ребята радуются тому, что они имеют успех, и эти положительные эмоции подталкивают их к развитию своих, пусть и очень небольших, способностей.

Это очень важно для становления человеческой личности, ведь в процессе обучения ребята должны научиться вырабатывать потребность развивать свои природные данные, ценить самое маленькое зёрнышко таланта…

2.Концепция программы

ДОУ, не может при формировании социального заказа, не учитывать потребностей общества в развитии творчества подрастающего поколения и поиске одарённых детей. Раннее выявление, воспитание и обучение талантливых дошкольников является прекрасной возможностью для качественного и эффективного образования в дальнейшем.

При организации работы с одаренными детьми в условиях ДОУ, речь должна идти о создании такой образовательной среды, которая обеспечивала бы возможность развития и проявления творческой активности как одаренных детей и детей с повышенной готовностью к обучению, так и детей со скрытыми формами одаренности.

3. Нормативно-правовая база программы:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);

Национальный проект «Образование» на 2019-2024 гг. (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16);

ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373

4. Цель программы. Создание оптимальных условий для выявления, и развития детей с предпосылками одаренности, их самореализации в соответствии со способностями.

Задачи.

1. Создать максимально благоприятные условия для интеллектуального развития детей с предпосылками одаренности в образовательном процессе и в научно-исследовательской и поисковой деятельности, для реализации их творческих способностей в свободной деятельности.

2.Создать условий для сопровождения детей с предпосылками одаренности (КПК для педагогов модернизация материально-технической базы и т.д.) .

3.Создать диагностический инструментарий для развития предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста.

4. Выявить детей с предпосылками одаренности.

5.Составить индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

6.Скоординировать и интегрировать деятельность специалистов и родителей в этом направлении.

7.Разработать план мероприятий для сопровождения детей с предпосылками одаренности.

5. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми

1. Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности.
2. Принцип возрастания роли дополнительного образования.

3. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения
4. Принцип интеграции интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.
5. Принцип гуманизма и демократизма.

Принципы тестирования детей

1. Соответствие тестовых методик возрастным нормам.
2. Игровой характер тестовых методик.
3. Доброжелательная атмосфера во время тестирования.
4. Психологическая готовность ребенка к процессу тестирования.
5. Согласие родителей на психолого-педагогическое сопровождение ребенка

6.Основные направления реализации программы

1. Выявление одаренных детей.
2. Создание банка данных «Одаренные дети».
3. Разработка индивидуальных форм работы.
4. Использование в учебном процессе современных интерактивных технологий.
5. Использование активных форм и методов организации образовательного процесса.
6. Организация образовательной среды для развития творческого потенциала детей

7. Формы работы:

7.1. с детьми, имеющими предпосылки одаренности:

- ✓ Индивидуальный подход в образовательной деятельности, использование нестандартных форм проведения занятий
- ✓ использование в практике элементов дифференцированного обучения и современных педагогических технологий;
- ✓ Создание детских портфолио.
- ✓ Дополнительные занятия с дошкольниками имеющих предпосылки одаренности, подготовка к конкурсам, интеллектуальным играм, миниолимпиадам;
- ✓ Участие в мероприятиях ДОУ, муниципальных, региональных конкурсах, интеллектуальных играх, фестивалях, спортивных соревнованиях;
- ✓ Психологические тренинги, тестирование;
- ✓ Посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
- ✓ Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
- ✓ Оперативный учет интересов и достижений детей имеющих предпосылки к одаренности.

7.2.Работа с педагогами:

Повышение психолого-педагогической компетентности:

- ✓ КПК для педагогов;
- ✓ педагогические советы;
- ✓ педагогическое проектирование;
- ✓ взаимопросмотры;
- ✓ выступления из опыта работы;
- ✓ презентации;
- ✓ семинары - практикумы;
- ✓ консультации, рекомендации специалистов по вопросам сопровождения и т.д.

7.3.Работа с родителями:

Повышение психолого-педагогической компетентности:

- ✓ анкетирование;
- ✓ организация и проведение тренингов;
- ✓ совместные детско - родительские проекты, презентации;
- ✓ совместные праздники, соревнования, конкурсы, выставки;
- ✓ информирование родителей на официальных сайтах ДОУ, информационных стендах ДОУ и группы.

8. Виды одарённости ребёнка

Виды одаренности	Составляющие	Как проявляются
Академическая одаренность	Мотивационно-личностные характеристики	Стремление ребенка к получению знаний и умений, познавательная активность, проявление интереса к

		новому
	Способности к обучению	Стремление ребенка к получению знаний и умений, познавательная активность, проявление интереса к новому
Творческая одаренность	Художественная одаренность	Проявление фантазии в творческих художественных работах, Высокое качество и разнообразие творческих работ в соответствии с возрастом (рисунки, поделки)
	Вокальная одаренность	Умение понимать и воспроизводить мелодию, чувство ритма, хороший голос, музыкальный слух
	Литературная одаренность	Хорошая речевая фантазия, умение составлять рассказы, сказки, чувство рифмы, легкое запоминание стихов
	Артистическая одаренность	Умение «вжиться» в роль, держаться на публике, желание подражать вымышленным (или реальным) персонажам, двигательная и речевая память
	Конструкторская одаренность	Развитое пространственное мышление, любовь к конструированию, генерирование оригинальных идей для различных конструкций, способность к изобретательству, рационализации
Психомоторная одаренность	Спортивная одаренность	Высокие спортивные показатели в соответствии с возрастом, стремление к движению, воля к спортивным достижениям, физические данные и выносливость
	Хореографическая одаренность	Чувство ритма, музыкальный слух, способность копировать движения, хорошая двигательная память
Коммуникативная одаренность	Социально-личностная одаренность	Умение понимать партнера по общению, чувствовать его эмоциональное состояние, гасить конфликты

	Лидерская одаренность	Умение организовать сверстников на какое-либо общее дело, игру, настойчивость в достижении цели, умение добиваться результата, и стремление контролировать ситуацию

9. Подбор диагностического инструментария

Первоначальным этапом в работе по развитию детской одаренности является исследовательско-диагностический, подразумевающий использование разносторонней информации, включающей мнение родителей, воспитателей, тестирование педагога-психолога, оценки специалистов.

Методики исследования одаренности детей должны обеспечивать принцип минимальной достаточности содержания методик для наиболее эффективного и адекватного отслеживания развития внутреннего потенциала личности воспитанников, охватывать познавательную и личностную сферу развития, поведенческую характеристику ребенка, что позволяет определить приоритетную сферу его интересов, а также уровень развития творческого мышления.

Предварительное индивидуальное тестирование по психологическим методикам производится педагогом-психологом детского сада. В то же время, тотально диагностировать каждого ребенка по всем методикам не целесообразно. Поэтому можно проводить диагностику детей в выбранном направлении (психомоторная, артистическая, вокальная, хореографическая одаренность) по результатам заполнения экспресс-анкет воспитателями, специалистами и родителями, а также по результатам собственных наблюдений педагога-психолога, воспитателя или другого специалиста.

По результатам психолого-педагогической диагностики по исследованию одаренности воспитанников детского сада, определится банк детей с особыми задатками и способностями. Данные этого банка можно будет использовать для разработки индивидуального маршрута ребенка по дальнейшему развития его одаренности, в том числе для его направления в соответствующий кружок или секцию, по согласованию с родителями.

Специалисты, ведущие различные кружки и секции, проводят самостоятельный мониторинг развития способностей детей в своем направлении по собственным методикам (входная, промежуточная и итоговая диагностики, анализ динамики изменений, выводы).

Если большинство показателей по всем результатам исследования ребенка превосходят среднюю норму возрастного развития примерно на 30%, то можно говорить об его общей одаренности.

Для родителей разработаны опросники по выявлению общей одаренности детей, адаптированные для разных возрастных групп.

2 младшая группа (от 3-х до 4-х лет)

<table>
<tr><th colspan="5">2 младшая группа (от 3-до 4-х лет)</th></tr>
<tr><th rowspan="2">Виды одаренности</th><th rowspan="2">Составляющие</th><th colspan="2">Методики диагностики</th><th rowspan="2">Кружок, секция, направленный на развитие качества</th></tr>
<tr><th>Воспитатель</th><th>Психолог</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Академическая одаренность</td><td>Мотивационно-личностные характеристики</td><td rowspan="10">- наблюдение;
- педагогическая диагностика;
- ведение индивидуальных карт развития</td><td rowspan="5">- экспресс-методика для 2-й младшей группы;
- изучение продуктов детского творчества;
- наблюдение</td><td rowspan="10"></td></tr>
<tr><td>Способности к обучению</td></tr>
<tr><td rowspan="5">Творческая одаренность</td><td>Художественная одаренность</td></tr>
<tr><td>Вокальная одаренность</td></tr>
<tr><td>Литературная одаренность</td></tr>
<tr><td>Артистическая одаренность</td></tr>
<tr><td>Конструкторская одаренность</td><td>- наблюдение;
- изучение продуктов детского творчества</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Психомоторная одаренность</td><td>Спортивная одаренность</td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>Хореографическая одаренность</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Коммуникативная одаренность</td><td>Социально-личностная одаренность</td><td>- наблюдение в свободной деятельности</td></tr>
<tr><td>Лидерская одаренность</td><td></td></tr>
</table>

Средняя группа (от 4-х до 5-ти лет)

Академическая одаренность	Мотивационно-личностные характеристики	- наблюдение; - педагогическая диагностика; - ведение индивидуальных карт развития; - лист экспертной оценки	Наблюдение, Экспресс-методика для средней группы Цветовой тест Люшера-Эткинга
	Способности к обучению		
Творческая одаренность	Художественная одаренность		Изучения продуктов детского творчества, Тест «Что за игрушка»
	Вокальная одаренность		Наблюдение Методики В.Кудрявцева «Солнце в комнате» и «Как спасти зайчика?»
	Литературная одаренность		
	Артистическая одаренность		
	Конструкторская одаренность		Наблюдение, Изучения продуктов детского творчества
Психомоторная одаренность	Спортивная одаренность		
	Хореографическая одаренность		
Коммуникативная одаренность	Социально-личностная одаренность		Наблюдение в свободной деятельности

Старшая группа (от 5-ти до 6-ти лет)

Академическая одаренность	Мотивационно-личностные характеристики	Наблюдение, Педагогическая диагностика, Ведение индивидуальных карт развития Лист экспертной оценки	Наблюдение, Экспресс-методика для старшей группы Цветовой тест Люшера-Эткинга
	Способности к обучению		
Творческая одаренность	Художественная одаренность		Изучения продуктов детского творчества, Тест «Назови и дорисуй»
	Вокальная одаренность		Наблюдение
	Литературная одаренность		Тест Витцлака «Составь рассказ по картинкам»,
	Артистическая одаренность		-
	Конструкторская одаренность		Наблюдение в играх, Изучения продуктов детского творчества
Психомоторная одаренность	Спортивная одаренность		-
	Хореографическая одаренность		-
Коммуникативная одаренность	Социально-личностная одаренность		Наблюдение в свободной деятельности, Анализ результатов анкетирования родителей Методика Н.Е.Вераксы «Оценка коммуникативных

			способностей дошкольников»

Подготовительная к школе группа (от 6-ти до 7-ти лет)

Академическая одаренность	Мотивационно-личностные характеристики	Наблюдение, Педагогическая диагностика, Ведение индивидуальных карт развития, Лист экспертной оценки по общей одаренности, Лист экспертной оценки «Изучение образовательной потребности дошкольника»	Наблюдение, Экспресс-методика для подготовительной группы Тест Пьерона_Тулуза Цветовой тест Люшера-Эткинга Методика Юркевича «Древо желаний»
	Способности к обучению		
Творческая одаренность	Художественная одаренность		Изучения продуктов детского творчества, «Краткий тест креативности» Торранса Тест креативности Вильямса Рисунок человека Рисунки на заданную тему
	Вокальная одаренность		Наблюдение
	Литературная одаренность		Тест «Составь рассказ по сюжетной картинке»
	Артистическая одаренность		-
	Конструкторская одаренность		Тест Равена, Наблюдение в играх, Изучения продуктов детского творчества
Психомоторная одаренность	Спортивная одаренность		-

	Хореографическая одаренность		-
Коммуникативная одаренность	Социально-личностная одаренность		Тест-игра «Довольна ли мама?» Тест-игра «Ситуации» Тест Темпла, Дарки, Томаса Наблюдение в свободной деятельности, Анализ результатов анкетирования родителей

10. Планируемые результаты:

- ✓ Личностный рост и процветание ребенка с предпосылками одаренности;
- ✓ Создание банка данных детей с предпосылками различных видов одаренности.
- ✓ Повышение уровня индивидуальных достижений детей в различных областях.
- ✓ Положительная динамика процентов участников и призеров конкурсов различного уровня;
- ✓ Повышение профессионального уровня педагогов по выявлениюи сопровождению детей с предпосылками одаренности;
- ✓ Повышение психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам сопровождения детей имеющих предпосылки к одаренности.
- ✓ Создание системы взаимодействия с дошкольными учреждениями, начальной и средней школой, учреждениями дополнительного образования, родителями учащихся.
- ✓ Ранняя профориентация воспитанников.
- ✓ Успешная социализация детей с актуализированными предпосылками одаренности в социуме, как основа развития их задатков и способностей.

11. Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов

- ✓ Количественные и качественные показатели участия воспитанников в мероприятиях разного уровня и творческих конкурсах.
- ✓ Положительная динамика проявления интереса воспитанников к различным видам деятельности.
- ✓ Положительная динамика проявления интереса педагогов к исследовательской деятельности.
- ✓ Рост профессионального мастерства воспитателей, работающих с детьми имеющих предпосылки к одаренности.
- ✓ Уровень социальной успешности воспитанников.

12. Основные этапы реализации программы.

I этап – диагностико-организационный.

Цель: создание условий для формирования системы работы с детьми в ДОУ.
Задачи:

1. изучить нормативную базу;
2. создать диагностический инструментарий для выявления предпосылок одаренности;
3. анализ материально – технической базы;
4. создание педагогических условий по реализации программы:
5. создание целевой творческой группы;
6. разработать индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения детей с предпосылками одаренности;
7. педагогам пройти КПК в области сопровождения детей с предпосылками одаренности.

II этап - практический.

Цель: апробация системы работы с детьми.
Задачи:

1. диагностика способностей воспитанников, создание банка данных детей с предпосылками различных видов одаренности;
2. создание банка образовательных технологий, методических материалов и электронных ресурсов;
3. ведение индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей с предпосылками одаренности; (индивидуального карт личностного развития детей с предпосылками одаренности);
4. реализация проектов и мероприятий по сопровождению интересов и способностей детей с предпосылками одаренности;
5. психолого-педагогическое просвещение всех участников образовательных отношений с привлечение ПМПС;

III этап - аналитический.

Цель: Обобщение результатов реализации программы.
Задачи:

1. Оценка созданных условий для сопровождения детей с предпосылками одаренности (КПК для педагогов модернизация материально-технической базы и т.д.).
2. Оценка эффективности и коррекции диагностического инструментария для выявления предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста.
3. Оценка индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
4. Корректировка программы по сопровождению детей с предпосылками одаренности в соответствии с выявленными проблемами.
5. Оценка успешности социализации выпускников ДОУ.
6. Ообобщение результатов работы детского сада в реализации программ (по этапам реализации программы). на педагогическом совете, размещение материалов на сайте ДОУ.

Название этапа	Время проведения	Цель	Планируемые мероприятия
1 этап — диагностико-организационный	Сентябрь-октябрь	Подготовить условия для формирования системы работы с одаренными воспитанниками в детском саду.	1.Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей воспитанников на всех ступенях учебно-воспитательного процесса. 2.Изучение воспитателями стратегий и технологий работы с одарёнными детьми. 3.Создание творческой группы воспитателей по работе с одаренными детьми. 4.Социально-психологическая и методическая подготовка воспитателей детского сада, ознакомление с передовым опытом в области работы с одаренными детьми. 5.Создание нормативно-правовой базы. 6.Создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы. 7.Создание системы взаимосвязей творческой группы педагогов дошкольных учреждений, средней школы, учреждений дополнительного образования, общественных объединений. 8.Разработка авторских и корректировка имеющихся программ воспитателей по различным видам деятельности в ДОУ, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов.

2 этап — реализационный, организационно-практический	В течение года	Апробация системы работы с одаренными учащимися.	1.Организация деятельности социально-психологической службы по работе с одаренными детьми. 2.Внедрение педагогических технологий развития детской одаренности. 3.Выпуск информационных бюллетеней, методических рекомендаций, памяток по работе с одарёнными детьми. 4.Пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети ДОУ», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик. 5.Психологическая, педагогическая и социальная поддержка одаренных детей. 6.Методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов. 7.Систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в ДОУ, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий

3 этап — итогово-аналитический	Апрель-май	Обобщение результатов реализации программы.	1.Обобщение результатов предыдущего этапа реализации. 2.Коррекция программы. 3.Дополнительная апробация изменений, внесенных в программу. 4.Распространение позитивного опыта, публикации в периодических изданиях. 5.Сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей. 6.Мониторинг личных достижений воспитанников. 7.Анализ деятельности воспитателей по организации работы с одаренными детьми. 8.Создание системы работы с одаренными детьми в условиях детского сада. 9.Определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения

Приложение 1

Индивидуальный «маршрут» психолого-педагогического сопровождения одарённого ребёнка

Наименование учреждения: МБДОУ «Детский сад № 6 »
Ф.И. ребенка _____
Дата рождения _____
Группа _____
Вид (ы) одаренности _____
_____

Формы работы

Этап и цель	Содержание работы	Предполагаемый результат	Сопровождающий педагог
1.Начальный этап Цель:	Беседы и Наблюдения за воспитанниками. Проведение анкетирования по изучению мотивации и творческих способностей. Выявление индивидуальных творческих желаний и интересов. Индивидуальные занятия.		
2.Этап развития	Проведение методик по изучению уровня самооценки и притязаний, по изучению темперамента. • Продолжение индивидуальных занятий. • Усложнение видов творческой деятельности, подготовка к участию в конкурсе.		
3.Этап саморазвития	Совместный подбор и обсуждение нового творческого материала. Индивидуальная работа над творческим проектом.		

Приложение 2

План психолого - педагогического сопровождения

Содержание работы	**Форма работы**	**Сроки**	**Ответственные**
Индивидуальная психолого-педагогическая диагностика			
Взаимодействие с педагогами			
Взаимодействие с семьёй. Деятельность родителей			
Психолого-педагогическая поддержка			
Дополнительное образование			
Взаимодействие с социальными партнёрами			

Приложение 3

Отслеживание интересов и достижений ребенка

Дата	Факты достижений ребенка	Место проявления достижений

Приложение 4

Развитие определенных черт личности у детей с признаками одаренности

Черта личности	Характеристика
Самооценка	Реальная оценка своих личностных качеств и способностей. Ребенок знает свои сильные и слабые стороны, учитывает их в своей деятельности и общении с другими людьми.
Эгоцентризм	Направленность на себя. Ребенок смотрит на мир только сквозь призму своего мнения и практически не способен вставать на позицию другого человека.
Демонстративность	Желание быть всегда в центре внимания. Ребенок стремится любой ценой привлечь к себе внимание взрослых и сверстников.
Эмоциональность	Восприимчивость, «чувствительность» к явлениям окружающего мира. Выражается в экспрессивных реакциях ребенка или, наоборот, в излишней тревожности.
Произвольность поведения	Умение подчинять свои желания и свое поведение в соответствии со сложившимися обстоятельствами или моральными нормами.
Способность к оценке	Возможность понимания как собственных мыслей и поступков, так и действий других людей. Способность объективно характеризовать поступки людей, события и явления.
Любознательность	Познавательная потребность. Проявляется в поиске новой информации, новых знаний, стремление задавать вопросы, в неугасаемой исследовательской активности (желание исследовать строение предметов, растений, поведение людей, животных и др.).
Сверхчувствительность к проблемам	Способность видеть проблемы там, где другие ничего необычного не замечают. Проявляется в стремлении выявлять проблемы, задавать вопросы.
Перфекционизм	Требовательность к результатам собственной деятельности. Стремление доводить результаты своей деятельности до соответствия самым высоким стандартам. Способность упорно двигаться к намеченной цели, умение концентрировать собственные усилия на предмете деятельности, не смотря на наличие помех.

Приложение 5

Развитие основных интеллектуальных и творческих способностей у детей с признаками одаренности

Способность	Характеристика
Исключительная память	Способность быстро запоминать и долгое время удерживать в памяти различную информацию (либо слуховую, либо зрительную, либо двигательную).
Внимание	Способность быстро концентрироваться, «настраиваться» на деятельность и долгое время не отвлекаться.
Развитые мыслительные операции (анализ и синтез)	Способность быстро раскладывать предложенную информацию на составляющие ее части или, наоборот, из нескольких частей составлять целое (делать вывод).
Большой словарный запас	Результат и критерий развития умственных способностей. Проявляется не только в большом количестве используемых в речи слов, но и в умении и стремлении строить сложные синтаксические конструкции, в характерном придумывании новых слов для обозначения новых, введенных им понятий или воображаемых событий.
Способность рассуждать и мыслить логически	Умение стройно излагать свои мысли. Проявляется в умении формулировать понятия, высказывать собственные суждения.
Изобретательность	Способность находить оригинальные решения в различных видах деятельности.
Продуктивность мышления	Способность находить большое количество решений поставленной проблемы.
Гибкость мышления	Способность быстро вносить коррективы в деятельность в зависимости от изменяющихся обстоятельств, объединять в своей деятельности знания и умения их различных областей жизни.
Оригинальность мышления	Способность выдвигать новые, нестандартные идеи, видеть необычное в обычном, действовать не как все.